

## АННОТАЦИЯ

к диссертации **Ешенкуловой Динары Бауыржановны** на соискание степени (PhD) доктора философии по специальности 6D010300 – Педагогика и психология

**Тема исследования:** Формирование готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников

**Цель исследования:** Теоретическое обоснование формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников, разработка методики и проверка ее эффективности опытно-экспериментальным путем.

**Задачи исследования:**

- уточнить сущность понятий «самостоятельная учебная деятельность учащихся», «управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся»;
- определить сущность и содержание формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников;
- разработка структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников;
- разработка методики формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников и проверка ее эффективности на основе опытно-экспериментальной работы.

**Методы исследования:** теоретический анализ философских, психолого-педагогических, учебно-методических работ, изучение нормативных документов, контроль учебного процесса, анализ передового опыта общеобразовательных школ, беседа, тест, проведение опрос, экспертиза, систематизация результатов и их статистическая обработка.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

– *Самостоятельная учебная деятельность учащихся* – это «познавательный процесс, в которой отражаются личностные качества, развиваются знания и умения учащихся, выполняемая ими творческая работа под руководством учителя в рамках определенного предмета». «*Управление самостоятельной учебной деятельностью учащегося* – это контроль его познавательной деятельностью в процессе творческой самостоятельной работы, выполняемой на уроке и вне урока, развитие субъективности и организация продуктивного достижения цели на научной основе».

– «*Готовность будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью учащихся* – это индивидуально-личностные качества для эффективной реализации требований, предъявляемых к данному процессу, интегрирование профессионально-педагогических знаний и управленческих умений». Данные качества предполагают психологическую, теоретическую, практическую подготовку будущего учителя. Каждый компонент отражает состояние готовности будущего учителя к процессу управления самостоятельной деятельностью старшеклассников: психологический – мотив, уверенность, активность, рефлексия; теоретический – профессионально-

педагогические, управленческие знания; практический – управленческие умения, навыки.

– психолого-педагогические условия: во первых, *обусловленные концептуальными положениями*, эффективными в осуществлении процесса управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся; во вторых усвоение на основе интеграции профессионально-педагогических и управленческих знаний; организация управления на научной основе. В третьих, осуществление поэтапной психолого-теоретической и практической подготовки по схеме субъект-субъектного подхода; взаимодействия и совокупность *мероприятий*, обеспечивающих результативность исследования (разработка психотехнологическую программу; элективного курса; системы упражнений; программу клуба «Цифровая грамотность» и их внедрение в практику, также использование возможностей педагогической практики);

– структурно-функциональная модель формирования готовности будущего учителя к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников предусматривает единство *концептуальной* (цель, содержание предмета управления, состав подготовки, методологические основы), *технологической* (содержание, формы, методы, средства, этапы процесса формирования), *оценочной* (критерии, показатели, уровни) частей.

– диагностика формирования готовности будущего учителя к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников; разработанные психотехнологическая программа; элективный курс; программа клуба «Цифровая грамотность», система упражнений и использование возможностей педагогической практики будут продуктивными при реализации онлайн-офлайн смешанной формы обучения с использованием инновационных методов и приемов.

#### **Основные результаты исследования:**

– определены теоретико-методологические основы формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников; уточнена сущность и дана характеристика понятиям «самостоятельная учебная деятельность учащихся», «управление самостоятельной учебной деятельностью учащихся». Проблема управления самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников исследована и обоснована с точки зрения психолого-педагогической проблемы.

– определены и дана научно-обоснованная характеристика сущности и содержанию формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников;

– выявлены эффективные психолого-педагогические условия формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников, разработана структурно-функциональная модель продуктивной реализации данного процесса, состоящего, в свою очередь, из концептуального, технологического, оценочного блоков;

– разработана методика формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников, экспериментально проверена ее эффективность и даны рекомендации.

### **Новизна и значимость полученных результатов:**

Достиженные автором результаты определяются методологическими принципами, использованием теоретических и эмпирических методов, логической связью задач и содержания исследования; статистической обработкой полученных результатов во время эксперимента; подтверждением гипотезы.

*Обоснованность первого научного результата* характеризуется авторским определением понятия управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся на основе анализа отечественной, зарубежной литературы по проблеме исследования и обоснованием ее психолого-педагогических аспектов;

*Значимость второго научного результата* определяется научно обоснованной характеристикой сущности и содержания процесса формирования психологической, теоретической и практической подготовки будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников.

*Третий научный результат* подтвержден определением вышеуказанных психолого-педагогических условий, являющихся доказательством гипотезы исследования, определением критериев, показателей, уровней, а также процесса формирования готовности будущих учителей к управлению самостоятельной деятельностью старшеклассников, разработкой структурно-содержательной модели и проверкой ее эффективности.

*Обоснованность четвертого научного результата* подтверждается тем, что содержание методики формирования готовности будущего учителя к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников, разработанной автором исследования, проверено опытно-экспериментальным путем.

### **Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:**

Процесс модернизации системы образования в условиях нового Казахстана требует комплексных мер, направленных на повышение качества содержания образования, совершенствование национальной модели образования, формирование педагогического подхода к новым технологиям, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие творческого мышления школьников, саморазвитие обучающихся, активную самоорганизацию. Кроме того, становление конкурентоспособного государства требует от развития сегодняшних поколений, семьи, дошкольных и общеобразовательных организаций формирования у современных учащихся всесторонних знаний, умений, развития их индивидуального творческого, самостоятельного мышления. А это требует совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей, которым предстоит их учить и воспитывать.

Поэтому проблема повышения конкурентоспособности специалиста является одной из основных задач государственной программы «Рухани жаңғыру: взгляд в будущее». Наряду с этим в данной программе предусмотрено формирование общественного сознания с сохранением национальных основ.

Формирование общественного сознания начинается с развития сознания подрастающего поколения. Ее реализация напрямую связана с развитием у учащихся самостоятельного мышления, самоорганизации собственной

деятельности, принятия самостоятельных решений, т. е. самостоятельного обучения и самостоятельного развития своих способностей. Ее успешная реализация требует развития уровня качества образования.

Поэтому одной из основных задач национального проекта «Качественное образование «Образованная нация», утвержденного Постановлением Правительства Республики Казахстан №726 от 12 октября 2021 года, является «повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования».

Одной из основ повышения качества образования обучающихся, в том числе школьников, является то, что будущий учитель должен уметь эффективно управлять учащимися, классом, их образованием и всесторонним развитием. А для повышения уровня знаний и всестороннего развития учащихся возникает необходимость повышения качества самостоятельной организации их собственной учебной деятельности. Это требует формирования готовности будущего учителя руководить самостоятельной деятельностью учащихся. С этой точки зрения в подготовке будущего учителя возрастает необходимость использования вузом всех возможностей в условиях образования и подготовки их к управлению деятельностью учащегося.

#### **Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания (вклад автора диссертации отражается в процентах от общего текста)**

По теме диссертации опубликовано 9 научных статей. В том числе 1 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 3 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК, 5 в сборниках международных научных конференций, в том числе 2 в международных научных конференциях дальнего и ближнего зарубежья. Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

1. *Technology for forming students' ability to manage independent educational activities*// *Cypriot Journal of Educational Science*, 2022, Vol.17, Iss.4 – P 1106-1116// <https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/cjes/article/view/7099> (Co-authors: Abdigapbarova U., Kassimbekova B., Muratbaeva G., Kastayev S., доля докторанта - 70%).

В статье предложена модель, авторская методика, эксперимент по формированию готовности будущих учителей к управлению самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников.

2. *Самостоятельная работа как способ самоорганизации учебной деятельности школьников*// *Журнал Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки»*, №1 (66), 2020, 269-274 с./ [http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal\\_file/file20200513031424.pdf](http://sp.kaznpu.kz/docs/jurnal_file/file20200513031424.pdf) (Шалабаева Л.И., Умирбекова А.Н. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). Раскрывается значение самостоятельной учебной деятельности учащихся.

3. *Оқушының өздік оқу іс-әрекетінің мәні мен құрылымы*// «Наука и жизнь Казахстана», серия «Педагогические науки», 2020, №4/4. 127-130 с. <https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/84/84> (Абдигапбарова У.М. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). Определяется структура и содержание самостоятельной учебной деятельности учащегося.

4. *Оқушылардың өздік оқу іс-әрекетін ғылыми-әдістемелік басқару*// «Наука и жизнь Казахстана», *Международный научный журнал*, серия

Педагогических наук, 2020, №6. 150-154 с. <https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/article/view/104/104> (Абдигапбарова У.М. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). Дается характеристика составляющих научно-методического управления самостоятельной учебной деятельностью учащегося.

5. *К вопросу сущности самостоятельной учебной деятельности учащихся старших классов* // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и преспективы развития науки и образования в условиях глобализации», Переяслав, 2020, Вып. 58. С. 158-163. [https://drive.google.com/file/d/15Ox-0uC6gnKcC5\\_PriqTdkW\\_W\\_W\\_VfoBV/view](https://drive.google.com/file/d/15Ox-0uC6gnKcC5_PriqTdkW_W_W_VfoBV/view) (Абдигапбарова У.М. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). В статье рассматривается процесс учебно-познавательного взаимодействия ученика и учителя в управлении самостоятельной учебной деятельностью старшеклассников в современных условиях образования.

6. *Жоғары сынып оқушыларының өздік оқу іс-әрекетінің мәнді сипаты* // Материалы международной научно-практической конференции «Наука высших школ 2020», Университет «Мирас». Шымкент, 2020, Том 2. 261-267с. (Абдигапбарова У.М. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). Дается содержательная характеристика видов и особенностей самостоятельной учебной деятельности старшеклассников.

7. *Научно-методическое управление самостоятельной учебной деятельности учащихся* // Вестник КГУ им. И. Арабаева. Специальный выпуск: «Вместе для инклюзии!» Международная студенческая научно-практическая конференция, Бишкек 2020, 52-58 с. (Абдигапбарова У.М., Сагындыкова Э.У. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). Дана характеристика научно-методического управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся.

8. *Особенности самостоятельной учебной деятельности учащихся* // Материалы международной научно-практической конференции «Ауэзовские чтения-17: новые прорывы науки и духовности в мировом пространстве», Шымкент 2019. 3-6 с. (Абдигапбарова У.М., Досай А.К. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). В статье рассматривается проблема развития самостоятельности учащихся в управлении собственной учебной деятельностью.

9. *Болашақ мұғалімдердің оқушылардың өзіндік жұмыстарын орындауға даярлығын қалыптастыру* // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естествознания и естественнонаучного образования». Кызыл-Орда. 2019, 305-308 с. (Сихынбаева Ж.С., Сикымбай Қ.С. в авторском объединении, доля докторанта - 80%). В статье уточняются особенности будущего учителя в управлении самостоятельной учебной деятельностью учащихся.